

## Datos biográficos

Ingeniera Agroindustrial. Cursó la maestría en Comunicación Académica, en proceso de titulación del Doctorado en Educación Internacional. Ha estado inmersa en procesos de evaluación desde que era estudiante en la Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Rodhe de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. En el proceso de evaluación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas ha participado como coordinadora y asesora del proceso de evaluación desde el inicio formal de la dirección de evaluación. Tiene participación como auditor interno dentro del proceso de gestión de calidad de la UAT. Ha participado en diversos procesos de evaluación de proyectos sociales.

## Resumen

Se analiza el término evaluación a partir de los diversos autores. Asimismo, se describe cómo se desarrollaron las primeras evaluaciones de los programas académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas para conocer cómo se inició la cultura de la evaluación en esta institución de educación superior.

## Palabras clave:

Evaluación, programas académicos, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

1. Navarro Ledí, Marco Aurelio (1997). "La cultura de la evaluación de los estudiantes de la carrera de química en la Universidad de Investigación Científica". Ciudad Victoria, Tamaulipas.
2. Navarro Ledí, Marco Aurelio (1997). "La cultura de la evaluación y desarrollo en la Universidad Autónoma de Tamaulipas". Silva. "Historias paralelas. Un cuarto de siglo de la UAT en México, 1973-1998". Universidad del Estado de Chihuahua.
3. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Superior.
4. Zorrilla, Juan Fidel (1994). "Evaluación de la calidad de los programas de Tamaulipas 1986-1992". UAT.
5. Zorrilla, Juan Fidel, Carlos González y Adolfo Rodríguez (1994). "Tamaulipas: la historia de la investigación". Facultad de Ciencias de Tamaulipas. Primera Edición. Ciudad Victoria.

# La evaluación, la creación de los organismos evaluadores en México y la historia de las primeras evaluaciones de programas académicos en la Universidad Autónoma de Tamaulipas para conocer

MA. CONCEPCIÓN NIÑO GARCÍA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR,

SECRETARÍA ACADÉMICA, UAT

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo sepretende hacer un análisis del término evaluación como los diversos autores utilizan el término para hacer comparaciones, descripciones, análisis de lo establecido con lo que debe ser, que va desde lo cotidiano hasta lo que es una evaluación de la educación, hasta llegar a lo que es específico como lo es una carrera de educación superior, que también es conocido como sinónimo de programa académico.

También se da una perspectiva de cómo fueron creadas las primeras organizaciones encargadas de evaluar los programas académicos en la educación superior, son los que antecedieron que se diera el proceso de evaluación.

Perotambién es una descripción de las primeras evaluaciones de los programas académicos que se realizaron dentro de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el principal objetivo es que se conozca cómo es que se dio inicio a una cultura de evaluación con la creación de una Dirección de Evaluación cuyo propósito es contribuir a la calidad en la educación superior de la Universidad.

### Término evaluación

Sin lugar a duda el término de evaluación se ha venido utilizando desde la antigüedad por los griegos, en Grecia, en Roma y por los chinos (Saavedra R., 2001). En términos educativos la evaluación se asociaba a pruebas examinadoras de conocimientos y habilidades relacionadas con determinados oficios, ciencias, actividades de la vida social y laboral ya presentes en sociedades antiguas clásicas orientales y occidentales o a las llevadas a cabo durante la edad

media ligadas a procesos de aprendizaje de oficios con los maestros gremiales o a las presentaciones y discusiones en las universidades de la edad media. (González, 2011)

Sin lugar a duda la evaluación fue una actividad desempeñada por quienes se encontraban en posición de poder, autoridad o superioridad sobre las personas evaluadas. (Pérez, 2006)

El diccionario de la Real Academia, señala que evaluar, significa, señalar el valor de algo, estimar, apreciar, calcular (<http://rae.es/>). Para Tyler mencionado por Vélaz (1995) la evaluación como proceso que tiene por objetivo determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.

Hay autores que consideran la evaluación como una herramienta o instrumento, como es el caso de Pérez (2006), que considera la evaluación como una herramienta potente puesta al servicio de la realidad evaluada, para el caso de la educación es un instrumento que constata la eficacia de las actuaciones educativas, como en su contribución al logro de los objetivos planteados. Otros autores como Tenbrink (2006) señalan que la palabra evaluación es una de esas palabras que puede tener muchos significados, parece querer decir algo distinto para cada persona, es asignar un valor a algo o juzgar algo.

En el siglo XX el término evaluación fue utilizado en diversas universidades, vinculado con la calidad de la educación, también en este siglo el término ha estado vinculado a los procesos de industrialización, sobre todo en Estados Unidos y a los conceptos de Taylor, relativo al manejo científico del trabajo, indicando la eficiencia del capital humano.

López (1999) describe la evaluación de centros educativos, como conocimiento de los distintos aspectos esenciales de la institución con intención de mejorarlos, y como un componente esencial de la calidad. El mismo autor considera que evaluar en la época moderna es un recurso al servicio del éxito de un producto, en una época de dura competencia económica, la evaluación se desarrolla como "sistemática observación" de una serie de factores condicionantes de la bondad y acogida de un producto comercial. Conocer adecuadamente estos factores permitirá mejorar el producto y abaratar el proceso. (LÓPEZ, 1999)

El fin es lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y tener una educación de calidad. (Benetts, 2007).

El término evaluación es considerado como una herramienta o instrumento capaz de asignar un valor, juzgar algo, estimar, apreciar, calcular, determinar, controlar, verificar, valorar, con el fin de controlar, mejorar, verificar el logro de los objetivos, con el propósito de tomar decisiones.

En la educación la evaluación es un término conocido por todos con la aplicación de pruebas sobre conocimientos y habilidades que se obtienen con el proceso aprendizaje, a nivel institucional, evaluar debe estar relacionado con todo, entorno del estudiante y su vinculación con el medio en que se desenvuelve y se desenvolverá, así como la infraestructura de la institución esto es la evaluación institucional que realizan organismos evaluadores externos.

Toda evaluación ésta encaminada a estar siempre mejorando las condiciones y los procesos que se realizan dentro de la institución, generalmente la evaluación suele ser práctica y aplicada para que sucedan los cambios con la mejora.

La creación de los organismos evaluadores a nivel nacional de la educación superior

El conocimiento sobre los sistemas educativos en un país debe ser factor clave para obtener información de cómo se está llevando a cabo el proceso, cómo se encuentra el sistema y conocer entre otras cosas las necesidades, carencias, la eficacia, como se realiza la gestión de recursos se debe tener una idea clara de cómo se encuentra la calidad educativa de todo un sistema. La evaluación cumple así una función permanente de información valorativa acerca del estado de la educación.

En México actualmente existen dos organismos encargados de la evaluación de los programas académicos de la educación superior, los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Estos organismos son el resultado de las diversas recomendaciones que han hecho organismos internacionales como la Orga-

nización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial (BM).

El origen de los CIEES surge de un acuerdo de colaboración entre Instituciones de Educación Superior y el Gobierno Federal en la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, (CONPES) con el fin de promover la evaluación externa e interinstitucional por pares académicos en el año de 1991. (CIEES, 2011)

La principal función de los CIEES descrita en el objetivo es el mejoramiento de la calidad de la educación superior en México, de funciones institucionales y de proyectos a través de la evaluación diagnóstica de los programas educativos que se ofrecen a nivel de educación superior. (CIEES, 2011)

Para cumplir su misión de mejoramiento de la calidad los CIEES iniciaron una serie de acciones encaminadas a lograr el objetivo establecido como son: el dar capacitación a los profesores que quisieran ser integrantes de sus comités, dar difusión sobre evaluación de la evaluación, además de realizar vinculación con diversos organismos nacionales e internacionales que sean afines.

Según la cronología de los CIEES los primeros cuatro comités dieron inicio en el año de 1991 y en el año de 1993, se crearon otros cuatro y en el año de 1994, fue creado el último de los comités que operan actualmente.

Para iniciar con el proceso se crearon comités interinstitucionales de evaluación en junio de 1991, el Secretario de Educación Pública instala los primeros cuatro comités que son los siguientes: (CIEES, 2011)

- Comité de Administración.
  - Comité de Ciencias Agropecuarias.
  - Comité de Ingeniería y Tecnología.
  - Comité de Ciencias Naturales y Exactas.
- Para el año de 1993, el secretariado conjunto de la CONPES instala otros cuatro comités:
- Comité de Ciencias de la Salud.
  - Comité de Ciencias Sociales y Administrativas.
  - Comité de Educación y Humanidades.
  - Comité de Difusión y Extensión de la Cultura.

Así para junio de 1994, el secretariado conjunto de la CONPES instala al noveno comité:

Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

Estos mismos comités son los que operan actualmente evaluando los programas académicos de la educación superior en México, siendo los iniciadores de fomentar la calidad en la educación superior.

El COPAES, es un organismo que surgió como parte del proceso de aseguramiento de la calidad que se venía promoviendo, años atrás con la creación de los CIEES en la década de los noventa, la constitución oficial del consejo fue el 8 de noviembre del año 2000, cuando fue constituido formalmente para iniciar funciones al firmarse un convenio con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y es a través de la SEP que el Gobierno Federal reconoce formalmente a esta organización como la encargada de contribuir a elevar la calidad de los servicios de educación superior mediante el reconocimiento de procesos de acreditación de programas académicos.(COPAES)

Así el COPAES se formó para que sea una instancia capacitada para conferir reconocimiento formal a favor de organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos de educación superior que ofrezcan instituciones públicas y particulares. (Hasta el momento se tienen reconocidos 28 organismos acreditadores para la educación superior.)

El reconocimiento que el COPAES otorga permite la regulación de los organismos acreditadores y los procesos de acreditación en las diversas áreas del conocimiento, con el objeto de evitar posibles conflictos de intereses y de informar a la sociedad sobre la calidad de un programa de estudios de nivel superior, particularmente a los posibles alumnos, padres de familia y a los empleadores. (COPAES)

Sin lugar a duda la evaluación en la educación superior en México se dio como lo señala Pérez (2006), es una actividad de control reservada para quienes ocupan una posición de poder y autoridad, pero con la función de mejora.

Para lograr la calidad de la educación superior se planteaba que primero los programas educativos de la educación superior, realizaran el proceso de evaluación diagnóstica que realizaban los CIEES, para posteriormente pasar a lo que es la acreditación que

debía ser realizada por un organismo reconocido por COPAES, que sea a fin al programa que pretende la acreditación. (Saavedra, 2005)

## PRIMERAS CHISPAS DE EVALUACIÓN CIEES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

En la presente descripción de las primeras evaluaciones realizadas a las carreras que se imparten en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se realizará una pequeña reseña de las carreras que dieron inicio a este proceso.

Las primeras evaluaciones a los programas académicos registradas en la Universidad Autónoma de Tamaulipas de las que se tenga conocimiento son las realizadas en la zona centro del estado específicamente en Facultades del Campus Victoria, posteriormente se extendería a otras facultades de otras zonas como la del norte y la del sur.

A nivel de universidad fueron las Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Facultad de Agronomía ubicados en Ciudad Victoria, los primeros en iniciar un proceso de evaluación en junio del año de 1994.

En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, inició su proceso de evaluación en junio de 1994, para los programas de Medicina Veterinaria Zootecnia en conjunto con las Maestrías en Ciencias en Bovinos Productores de Carne, Maestría en Administración de Empresas Agropecuarias y el programa de Investigación, la evaluación por parte de los pares académicos se realizó en el mismo año, por el comité de ciencias agropecuarias al final del proceso se envió un reporte de la evaluación a la Facultad, en el que se describían las recomendaciones para los programas evaluados.

Así como en la Facultad de Medicina Veterinaria la Facultad de Agronomía Victoria también inició su proceso de evaluación de los programas de Ingeniero Agrónomo, Maestría en Ciencias Agrícolas, Maestría en Producción Animal Tropical y el programa de Investigación, pero su evaluación se realizó en el año de 1995, por el mismo comité de ciencias agropecuarias al ser programas de la misma disciplina.

En el año de 1998, fue la Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Rodhe, ubicada en Reynosa la que dio inicio al proceso de evaluación con los programas de ingeniero ambiental e ingeniero

en Sistemas Computacionales, el mismo año de 1998, se realizó el proceso de evaluación en la Unidad Académica de los dos programas, por pares académicos del comité de ingeniería.

Fue la misma Unidad Académica la que en el siguiente año de 1999, inició el proceso para evaluar el programa de Ingeniería de electrónica y computación realizándose la visita de evaluación a la unidad en el mismo año.

En el año de 1998, también la Unidad Académica Multidisciplinaria de Reynosa Aztlándio inició a su proceso de evaluación de la Maestría en Ciencias con especialidad en Salud ocupacional, pero fue hasta en el mes de enero de 1999, cuando se realizó la visita de evaluación por parte del Comité de Ciencias de la Salud.

Así en el año de 1999, la Facultad de Música ubicada en el campus de Tampico Madero de la ciudad de Tampico la inició el proceso de acreditación del programa de Técnico Superior Universitario de Instrucción en Arte, por parte del Comité de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Para seguir con la inercia que ya se traía en la Unidad Reynosa Rodhe en el año 2000, siguió con el proceso que ya había emprendido un par de años atrás con la evaluación de los programas de Licenciado en Computación Administrativa, Licenciado en Comercialización e Ingeniero Agroindustrial, los primeros programas evaluados por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, para el tercer programa se evaluó por medio del Comité de Ingeniería y Tecnología, mismo Comité que años atrás ya había evaluado programas en la misma Unidad Académica. Para el año 2001, fue esta misma Unidad Académica, que ya traía el impulso de la evaluación, evaluó el programa de Licenciado en Comercialización.

Los retos a los que se tenía que enfrentar la Universidad Autónoma de Tamaulipas en el siglo XXI, con respecto a calidad e innovación eran de suma importancia razón por la que era necesario transformarse manteniendo algunas formas tradicionales de trabajo, pero mejorando otras, por ello los valores de la calidad y la innovación deberán constituir puntos de referencia fundamentales en todos los programas de desarrollo y en todas las acciones que se lleven a cabo. (ANUIES, 2000)

## CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN

En el año 2001, el entonces rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el ingeniero Humberto Filizola Haces, al darse cuenta que las evaluaciones era un tema a la que se tenía que enfrentarse la Universidad Autónoma de Tamaulipas, creó la Dirección de Evaluación con el propósito que se hicieran cargo del proceso de evaluación de todos los programas académicos de la Universidad, nombrando así de directora a la Ing. Ma. Cristina Canales Reyna quien se había hecho cargo de la evaluación en la Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Rodhe.

El funcionamiento de la Dirección de Evaluación arrancó con el objetivo de evaluar internamente los programas de licenciatura y posgrado de las Unidades, Facultades y Escuelas para posteriormente acreditarlos, iniciándose así una cultura de la evaluación, donde los fundadores son creadores de los aspectos racionales y concretos de la Universidad, creadores de ideologías, de la vida en la organización. (Abravanel; Allaire; Firsirotu; Hobbs; Poupart; Simard, 1992). Con la misión de dar un seguimiento al programa integral de fortalecimiento institucional en cada uno de los programas educativos, con una visión de la mejora continua que permitirá asegurar la calidad de la oferta educativa pertinente al desarrollo regional en el marco de la globalización.

Para lograr el objetivo de la Dirección de Evaluación se plantearon las funciones que se debían de realizar. (Canales, 2002)

### FUNCIONES

Coordinación y Promoción de los Procesos de Evaluación, Acreditación y Medición de Impactos de Programas Académicos y su Seguimiento.

Evaluación y Seguimiento de Aspirantes.

Evaluación de Alumnos (transcurso).

Evaluación, Seguimiento y Certificación de Egresados.

Evaluación y Seguimiento de Profesores (Carrera Docente).

Promoción y Coordinación para la Certificación de los laboratorios.

Promoción y Coordinación de los Procesos, para la Certificación de Procesos y Servicios (ISO 9000)

De las funciones ya establecidas se plantearon las principales

evaluaciones y certificaciones que se llevarían a cabo para el aseguramiento de la calidad de la Universidad.

#### Dirección de Evaluación y Seguimiento

La evaluación para ser efectiva como instrumento para la planeación y la toma de decisiones debe tener un carácter permanente, en consecuencia la evaluación diagnóstica debe incluir en sus procedimientos una fase de seguimiento.

1.-Evaluación, acreditación y medición de impactos de programas académicos.

- Auto evaluación
- Evaluación Interna
- Evaluación Externa
- Acreditación Nacional e Internacional

2.- Evaluación de Aspirantes

- Nivel medio superior (Exani I)
- Licenciatura (Exani II)
- Posgrados (Exani III)

3.- Evaluación de Alumnos (transcurso)

- Exámenes de academia
- Exámenes media carrera

4.- Evaluación y Certificación de Egresados.

- Egeles (ceneval)

5.- Evaluación y Seguimiento de Profesores (Carrera docente)

6.- Certificación de Laboratorios

7.- Certificación de Procesos y Servicios (Tomando criterios de estándares Internacionales como ISO 9000)

Evaluación- Acreditación- Certificación

Estrategias - Promover y Coordinar

Programa de mejora continua en:

- Escuelas
- Facultades
- Unidades Académicas
- Institutos
- Divisiones
- Centros y Direcciones de la Administración Rectoral

2.- Implementación del Sistema de Docentes y Control Curricular.

3.- Coordinación y promoción y seguimiento de actividades

previas a la Evaluación externa.

4.- Seguimiento de las recomendaciones emitidas en las evaluaciones.

5.- Coordinación y promoción de actividades de actualización y capacitación en el área de evaluación.

6.- Promoción y coordinación de actividades para lograr la certificación de laboratorios.

7.- Capacitación en calidad y seguridad

Siendo un proyecto muy ambicioso el que se perseguía en su momento con la creación de dicha Dirección, el fin es la calidad educativa, conseguir centros de educación eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad. Fernández (1997)

Sin lugar a dudas la evaluación de programas académicos es un medio para lograr un fin, en este caso se esperaba incrementar la calidad de los egresados, de los profesores, de la infraestructura, pero se tornaba algo confuso y difícil de lograr, por la dispersión del estado en el que se encuentra ubicada la Universidad, la diversidad de contextos, sociales, económicos en los que se encuentran las ciudades donde están ubicadas las sedes, era necesario implementar estrategias para realizar las funciones y así cumplir con el objetivo y la visión planteados al inicio al mismo tiempo ir creando una cultura de la evaluación.

Para iniciar las actividades los días 29 y 30 de noviembre del año 2001, se realizó con un taller del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, para concientizar y promocionar la evaluación, a este taller asistieron personas de todos los campus y relacionadas con programas de esta área de conocimiento. En total asistieron 59 participantes, el taller se realizó en el Centro de Excelencia del Campus de Ciudad Victoria.

En el año 2002, los días 22 y 23 de enero, en la ciudad de Tampico, en el Centro Universitario Tampico Madero se realizó un taller en la Facultad de Ingeniería, con el Comité de Ingeniería, para profesores, personal relacionado con esa área de conocimiento. A dicho taller asistieron de todas las sedes donde se tienen programas relacionados con la ingeniería de toda la Universidad, en total asistieron 48 personas. (Reyna, 2002)

El inicio de una cultura de la evaluación en una Universidad

como la Autónoma de Tamaulipas fue todo un paradigma que se ha tenido que romper, donde las funciones de la cultura con la evaluación en la organización consisten en transmitir sentido de identidad y pertenencia entre los integrantes, originando distinciones entre una organización y las demás. (Lastras, 2008)

A partir del impulso de la evaluación se puede hablar de un antes y un después, un inicio y un seguimiento por la calidad, ya que después de ese inicio de evaluación por los CIEES, se siguió con las acreditaciones en diversas carreras.

#### Conclusiones:

La palabra evaluación se ha venido usando desde la antigüedad en diferentes culturas, con diferentes propósitos, pero sin lugar a dudas, la evaluación siempre será comparar lo establecido con lo realizado o lo programado con los resultados obtenidos.

El iniciar un proceso de evaluación nacional se ha venido dando desde el siglo pasado con la creación de diferentes organizaciones encaminadas a evaluar la educación superior. Dentro de estas organizaciones están las encargadas de la evaluación de los programas académicos de las universidades tanto públicas como privadas.

Con el esfuerzo que se realizó a nivel federal para la creación de diversos organismos que evaluaran la educación superior, se ha venido generando una cultura de la evaluación de programas académicos, tal es el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas donde se iniciaron trabajos aislados con evaluaciones en programas prácticos del área agropecuaria.

La creación de la Dirección de Evaluación como eje de gestión, para el proceso de evaluación con miras a elevar la calidad, fue uno de los grandes aciertos que en su momento determinó el rector en turno.

La cultura de la evaluación que se empezó a generar en la Universidad a partir de las primeras evaluaciones y la creación de una dirección que fue y ha sido de gran impulso para el mejoramiento de la calidad en la educación de la Universidad, se puede hablar de un antes y un después de dichas evaluaciones.

Las primeras evaluaciones sin lugar a dudas son el significado de una preocupación de los directivos de esas Facultades porque sus programas educativos fueran mejores, por entrar a una mejora continua, comprendiendo la realidad en la que se vivía para poder

mejorarla.

Al comprender la realidad se iniciaron con múltiples tomas de decisiones para continuar mejorando en el día a día, del quehacer universitario que se realiza en la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

## BIBLIOGRAFÍA

Abrevanel; Allaire; Firsirotu; Hobbs; Poupart; Simard. (1992). Cultura Organizacional. Colombia: Legis.

ANUIES. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. México, D.F.

Benetts, F. M. (2007). <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn40p163.pdf>. Recuperado el 09 de 04 de 2010, de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn40p163.pdf>

Canales, R. M. (20 de 01 de 2002). Presentación de Página Web. Victoria, Tamaulipas, México.

CIEES. (2011). Obtenido de [www.ciees.edu.mx](http://www.ciees.edu.mx)

COPAES. (s.f.). [http://www.copaes.org.mx/documentos/Documentos/3\\_Marco\\_general.pdf](http://www.copaes.org.mx/documentos/Documentos/3_Marco_general.pdf). Recuperado el 08 de 04 de 2010

González, S. . (2011). Evaluación para la mejora de los centros docentes. Madrid, España: Wolters Kluwer España, S.A.

<http://rae.es/>. (s.f.). Recuperado el 11 de 01 de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/?val=Evaluaci%C3%B3n>

Lastras, B. R. (Ene - abr de 2008). Bases del Nuevo Institucionalismo y el Impacto Organizacional de la Evaluación y los Estímulos Externos A Académicos. Obtenido de <http://usic13.ugto.mx/revista/bases.asp>.

LÓPEZ, M. M. (1999). A LA CALIDAD POR LA EVALUACIÓN. Madrid: Escuela Espadola, S.A. Editoria.

Pérez, J. R. (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid, España: La Muralla.

Reyna, M. C. (2002). Informe de Actividades . Victoria Tamaulipas México.

Saavedra R., M. S. (2001). Evaluación del aprendizaje conceptos técnicas. México: Pax México.

Saavedra, U. F. (24 de 01 de 2005). Seminario AE Septiembre. D.F., México.

# Breve semblanza del Centro de Estudios Históricos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Profesor normalista y licenciado en derecho. Fue cronista de la Ciudad Victoria del 20 de octubre de 1908 hasta su fallecimiento ocurrido el 14 de septiembre de 2013. Publicó diversos trabajos entre los que destacan: *Escuelas de Victoria*, *Cronica de una misión cumplida* y *Cronología histórica de Ciudad Victoria*.

Dr. José María Rodríguez

## Resumen

Por medio de esta etnohistoria se describe el proceso de la fundación de las primeras escuelas de enseñanza secundaria en la ciudad de Victoria, Tamaulipas. Se analizan los antecedentes de la fundación de las escuelas y se describen los factores que influyeron en su creación. Se menciona la importancia de la Comisión de Instrucción Pública y se describe el proceso de la fundación de las escuelas de enseñanza secundaria en la ciudad de Victoria, Tamaulipas.

## Palabras clave

Escuelas de enseñanza secundaria, Victoria, Tamaulipas, historia académica, historia de la educación, historia de la enseñanza.

El Centro de Estudios Históricos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas fue fundado en la ciudad de Victoria, Tamaulipas, el 20 de octubre de 1908 en la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza, por el Sr. Juan Alessio Robles, quien fundó la fundación de un colegio donde se enseñara a los niños de la ciudad para la instrucción de la juventud. El Sr. Robles, quien era un hombre de letras y de letras superiores, hizo pariente el primer paso para la fundación de una escuela, justamente cuando el padre de la patria estaba en un momento insurreccional. Desafortunadamente, la fundación del colegio por los acontecimientos históricos que se vivían en esos años.

Al consumarse la independencia, después de haberse proclamado la república y adherirse los estados al pacto federal, se dio el primer paso de organizar la instrucción pública y capacitar al personal para dirigir la entidad, que se llamó el Estado Libre y Soberano de Tamaulipas. Se estableció para tales fines en Saltillo, Coahuila, en 1828, un plantel de tipo "lancasteriano" que tenía como su principal generación de maestros normalistas al ser un centro de enseñanza. Se fundó también en esta capital una escuela de artes y oficios de carácter corporativo y en 1840 se creó el primer instituto hidalguito Tamaulipeño para la enseñanza de la agricultura.

